

【資料5-②】

「人権教育のための世界プログラム」第4フェーズ行動計画（2020-2024）（抜粋）

I イントロダクション

A 人権教育の定義

- 1 国際社会は、人権教育が人権を実現することに対して本質的な貢献をなすものであること、及びこの点において一人一人が果たす責任についての共通の理解を発展させることについて、コンセンサスをますます強く表明してきている。人権教育は、暴力及び紛争の防止、平等かつ持続可能な開発の促進、並びに民主制度における意思決定プロセスへの参加に寄与するものであると認識されている。
- 2 人権教育に関する規定は、世界人権宣言（26条）、国連教育科学文化機関（UNESCO）教育における差別待遇の防止に関する条約（5条）、あらゆる形態の人種差別の撤廃に関する条約（7条）、経済的、社会的及び文化的権利に関する国際規約（13条）、拷問及び他の残虐な、非人道的な又は品位を傷つける取扱い又は刑罰に関する条約（10条）、女子に対するあらゆる形態の差別の撤廃に関する条約（10条）、1989年の原住民及び種族民に関する国際労働機関（ILO）169号条約（30条及び31条）、児童の権利に関する条約（29条）、すべての移住労働者及びその家族の構成員の権利の保護に関する国際条約（33条）、障害者の権利に関する条約（4条及び8条）、ウィーン宣言及び行動計画（第I部第33-34段落、第II部第78-82段落）、国際人口・開発会議行動計画（第7.3段落及び第7.37段落）、ダーバン宣言及び行動計画（宣言第95-97段落、行動計画第129-139段落）及びダーバン・レビュー会議の成果文書（第22段落及び第107段落）、並びに2005年世界サミット成果文書（第131段落）を含む、数々の国際規約及び文書に盛り込まれている。
- 3 2011年12月、国連総会は、人権教育及び研修に関する国連宣言を採択した。同宣言は、人権教育及び研修は、人権という普遍的文化の構築及び促進に寄与できるよう、人々に知識、スキル及び理解をもたらし、人々の姿勢及び言動を養うものであるとしている（2条）。また同宣言は、「国家、及び場合に依りて関係政府当局は、人権教育及び研修を促進し確保する第一義的責任を負う」と、また「国家は、市民社会、民間部門、及びその他の利害関係者が関与することのできる安全な環境を創り出すべきである」ことを明言している（7条）。国際理解、国際協力及び国際平和のための教育並びに人権及び基本的自由についての教育に関するユネスコ勧告（1974）は、人権教育に特化した国際文書として、人権教育及び研修に関する国連宣言より先に出されたものである。
- 4 国際社会によって合意された人権教育の定義の諸要素が含まれている、これらの文書に従い、人権教育には、人権という普遍的文化の構築するために行うあらゆる学習、教育、研修又は情報に関する取組が含まれる。
- 5 人権教育とは、以下を育成する、生涯にわたるプロセスである。
 - (a) 知識及びスキル：人権について学び、日常生活で人権を行使するスキルを身に付ける。
 - (b) 姿勢：人権尊重の姿勢、価値観及び信念を進展又は強化させる。
 - (c) 行動：人権を擁護し、促進する行動をとる。

B 人権教育のための世界計画及び関連イニシアチブ

6 人権教育のイニシアチブを奨励する観点から、加盟国は、様々な具体的かつ国際的な行動枠組を採択してきた。これらの行動枠組には、人権に関する参考資料の作成及び普及に重点を置いた「人権に関する世界広報キャンペーン」(1988)、国家レベルでの包括的、効果的及び持続的な人権教育のための精緻な戦略の策定及び実施を奨励した「人権教育のための国連10年」(1995-2004)及び行動計画、「世界の児童のための平和の文化及び非暴力のための国際10年」(2001-2010)、「持続可能な開発のための教育の10年」(2005-2014)、並びに「人権学習の国際年」(2008-2009)などがある。

7 人権教育を促進するその他の国際的枠組には、「文化の和解のための国際10年」(2013-2022)、「万人のための教育」運動(2000-2015)及び「2030年に向けた教育」行動枠組、国連事務総長によるグローバル・エデュケーション・ファースト・イニシアチブ(2012-2016)、及び「持続可能な開発のための2030アジェンダ」などがある。

8 2004年12月10日、国連総会は「人権教育のための世界計画」を宣言した。2005年1月1日に開始された人権教育のための世界計画は、あらゆる分野で人権教育計画の実施を促進することを目的とし、連続したフェーズで構成されている。第1フェーズ(2005-2009)は、初等中等教育における人権教育の統合に専念していた。同フェーズの実施のための改訂行動計画案(A/59/525/Rev.1)は、2005年7月の国連総会において採択された。第2フェーズ(2010-2014)は、高等教育における人権教育、並びにあらゆるレベルの教員及び教育者、公務員、法執行者及び軍人を対象とした人権研修に焦点を合わせていた。同フェーズの行動計画案(A/HRC/15/28)は、2010年9月に、国連人権理事会において採択された。第3フェーズ(2015-2019)は、第1及び第2フェーズの実施の強化並びにメディア専門家及びジャーナリストの人権研修の促進に焦点を合わせていた。同フェーズの行動計画(A/HRC/27/28及びCorr.1)は、2014年9月に国連人権理事会において採択された。

C 人権教育のための世界計画の目的

9 人権教育のための世界計画の目的は、以下のとおりである。

- (a) 人権文化の発展を促進すること。
- (b) 国際文書に基づいた人権教育のための基本原則及び方法論への共通理解、並びに国家政策における人権教育の融合を促進すること。
- (c) 国内、地域及び国際レベルにおける人権教育への関心を確保すること。
- (d) あらゆる関係主体による行動のための共通の集会的枠組を提供すること。
- (e) あらゆるレベルにおいてパートナーシップと協力を強化すること。
- (f) 人権教育計画及びその他の人権を促進する教育計画を調査、評価及び支援し、成功事例を強調し、それを継続又は拡大するインセンティブを提供し、新たな事例を進展させること。
- (g) 「人権教育及び研修に関する国連宣言」の実施を促進すること。

D 人権教育活動の原則

10 人権教育のための世界計画における教育及び研修活動は、以下のものである。

- (a) 市民的、政治的、経済的、社会的及び文化的権利並びに発展の権利を含む、人権の不可譲性、相互依存性、相互関連性、不可分性及び普遍性を推進する。

- (b) 多様性の尊重及び評価、並びに人種、肌の色、性別、年齢、言語、宗教、政治若しくはその他の意見、出身国、民族的又は社会的出自、財産、出生、居住地、障害、性的指向及び性自認、及びその他の理由に基づく差別への反対を促進する。
- (c) 人権の基準に一致し、社会的結束を促す対応及び解決策につながるものとして、政治、社会、経済、技術、環境の各分野における目まぐるしい発展を踏まえた、貧困、暴力紛争、差別を含む慢性的な及び新たに発生する人権問題の分析を奨励する。
- (d) 自らの人権の権利部分を特定し、効果的に要請を行えるよう、コミュニティ及び個人を強化する。
- (e) 義務履行者、特に政府官僚が、管轄下にある人々の人権を尊重し、保護し、履行する義務を果たす能力を開発する。
- (f) 異なる文化的背景に根付いた人権の原則を構築し、各国の歴史的及び社会的発展に留意する。
- (g) 地方、国内、地域の及び国際的な人権文書及び人権保護のメカニズムの知識、並びにそれらを利用するスキルの習得を促進する。
- (h) 人権を推進する個人・集団行動のための知識、批判的分析及びスキルを含み、また、学習者の年齢、文化特性及び背景を考慮した、参加型の方法論を活用する。
- (i) 参加、人権の享受、及び人格の十分な発展を奨励する、安全な指導・学習環境を促進する。
- (j) 人権を、抽象的な規範の表現から、社会的、経済的、文化的及び政治的状況の現実へと変容させる方法及び手段についての対話に、学習者を参加させることで、人権を学習者の日常生活と関連させる。

II 人権教育を通じた青少年の強化：人権教育のための世界ふろぐらむ第4フェーズ(2020-2024)の行動計画

A 範囲

- 11 国連人権理事会は、決議 39/3 において、国際連合人権高等弁務官事務所 (OHCHR) に対し、青少年に専念する世界計画第4フェーズ (2020-2024) の行動計画を作成するよう要請した。理事会は、包摂的で平和な社会を築くことを目的として、平等、人権及び非差別、包摂、並びに多様性の尊重に関する教育及び研修に特に重点を置いた。さらに、理事会は、第4フェーズが持続可能な開発のための 2030 アジェンダ、特に持続可能な開発目標 (SDGs) のターゲット 4.7 と足並みを揃えることを決定した。これは、同ターゲットで言及されている様々な概念と教育法の間相乗効果を考慮に入れたものである。
- 12 理事会は、また、各国及び関係者に対し、第4フェーズの期間中にこれまでの3つのフェーズの実施を前進させるよう、取組の強化を奨励した。
- 13 この行動計画案は、国際的に合意された原則に基づき、各国の状況に適応させて、青少年に対する包括的な人権教育戦略を国家レベルで策定するための、指針を提供している。本計画案は、実施に向けた目標、構成要素、行動及び具体的なステップ、並びに想定される関係主体を明示している。
- 14 本行動計画は、これまでの行動計画、特に第1フェーズの行動計画 (初等中等教育における人権教育に重点を置いたもの) 及び第2フェーズの行動計画 (高等教育における人権教育に重点を置いたもの) に基づき策定するものである。また、公的及び非公的教育の教育者の研修に関しては、第3フェーズの行動計画にも基づいている。

- 15 青少年に関する国際的に合意された定義はない。様々なアプローチには、青少年とは一定の年齢層を指すものではなく、進化し続けている能力を備えた個人で構成されている流動的で不均一なカテゴリーであるという事実が反映されている。他のアイデンティティの形態とは違い、青少年期とは人生の一時的な期間であり、その期間は社会文化的環境によって異なる。青少年には、年齢以外にも、帰属意識を抱く複数の横断的アイデンティティ（ジェンダー、民族、特定の少数者あるいは先住民民族への帰属など）がある。
- 16 従って、国連事務局は統計的な目的のため、「青少年」を15歳から24歳までの年齢層に属している者と定義していることを認識しつつも、この行動計画は、国連の諸機関及び組織並びに加盟国によって使用されているその他の定義も偏見なく認めている。

B 背景

- 17 加盟国は国連の設立当初から、国連の場で、青少年のための人権教育の重要性を強調してきた。例えば、1965年に採択された「平和という理想、人々間の相互の尊重及び理解を青少年に促進することに関する宣言」及び1968年にテヘランで開催の国際人権会議で採択された決議XX「人権及び基本的自由に関する青少年の教育」は、青少年のエネルギー、情熱及び創造性、並びに未来の形成に青少年が果たす役割を強調し、それゆえに青少年が人権及び平和を促進できるようにする人権教育の重要性を強く訴えた。
- 18 人権及び教育に関するいくつかの国際規約及び文書に規定されているとおり、人権教育は、教育の権利を構成する不可欠な構成要素のひとつである。このことは、持続可能な開発のための2030アジェンダでも繰り返し述べられている。同アジェンダ中の包摂的かつ公平な質の高い教育に関する目標のターゲット4.7は、「持続可能な開発のための教育及び持続可能なライフスタイル、人権、男女の平等、平和及び非暴力的文化の推進、グローバル・シチズンシップ、文化多様性と文化の持続可能な開発への貢献の理解の教育を通して、全ての学習者が、持続可能な開発を促進するために必要な知識及び技能を習得できるようにする」ことを掲げている。
- 19 近年、青少年のための人権教育は、現在のグローバルな諸課題を防ぎ、取り組むための戦略のひとつであるとの認識がますます高まっている。1995年の「社会・経済問題に対処し、国家的・国際的な法の支配及び市民参加を推進するために犯罪防止・刑事司法をより広い国際連合のアジェンダへ統合することに関するドーハ宣言」では、犯罪防止において好ましい変化の担い手となる青少年のために、人権の保護及び法の支配に重点を置いた教育計画を策定するというコミットメントを加盟国は表明した。国連安全保障理事会は、決議2250(2015)において、青年が紛争の予防及び解決に果たすことができる重要な役割を確認した上で、加盟国に対し、「公民としての体制及び包摂的な政治過程において積極的に関与する能力を青年に授ける質の高い平和教育を、適切な場合には、支援すること」を促した。国連事務総長は、「暴力的な過激主義を防止するための行動計画」の中で、関連する国別行動計画の要素として「人権の尊重と多様性を教えること、批判的思考を促進すること・・・平和共存と寛容に貢献できる行動に関する、または社会情緒的な技能を開発すること」を奨励している。国連総長が2018年に立ち上げた国連ユース戦略「ユース2030：若者とともに、若者のために」では、「市民の意識と参加、ボランティアリズム及び平和と非暴力の文化を若者の間で促進するため、差別なく、若者向けの人権教育及び研

修、並びに地球市民及び持続可能な開発に関する教育を推進する国連の取組を拡充すること」を約束している。

20 青少年の強化は、地域レベルにおいて各国が優先するコミットメントのひとつである。アフリカ連合の「アフリカ青年憲章」（2006）及び「アフリカの青年のための10年行動計画（2009-2018）」は、青少年の強化と参加のための国内及び地域の行動計画の策定を支援し、アフリカにおける協調的行動のための枠組を提供している。「若者の権利に関するイベロアメリカ条約」（2005）は、若者を権利主体及び戦略的開発を担う主体として認識し、若者の社会・政治参加を保証し、関連する計画や政策の採択を支持している。ラテンアメリカ及びカリブ諸国は、「人口及び開発に関するモンテビデオ合意」（2013）を採択し、「青年期及び若い人々が、とりわけ自分たちに直接影響を及ぼす事項」、並びに「寛容、多様性の価値の理解、相互尊重、及び人権、紛争解決及び平和の尊重を促進する教育を幼児期から提供するための」戦略に関する「公開討論、意思決定及びすべての政策・計画のフェーズに、いかなる形の差別も受けずに参加できること」を保証している。東南アジア諸国連合（ASEAN）は、「青少年開発指数」（2017）を導入することにより、域内の青少年により多くの注意を払い、それに応じた投資を行うというコミットメントを示した。EU各国の青年担当大臣によって採択された「欧州評議会アジェンダ2020」及びその「ユース戦略2030」案は、人権教育を、青少年政策の基本原則及び優先課題、とりわけ青少年の権利へのアクセスに関するものに関連付けている。「民主的シチズンシップと人権教育のための欧州評議会教育憲章」（2010）は、特に非公的教育において、青少年が人権教育の重要な主体として果たす独自の役割を認めている。「欧州連合（EU）青少年戦略」（2019-2027）は青少年の強化、包摂、及び民主的生活への参加を促進するものである。

21 上記の文書及び枠組は、青少年が、人権の実現、持続可能な開発の達成、平和の確保、及び暴力と紛争の防止において、権利の保有者及び重要な主体であることを認めている。青少年に影響を与える政策又は将来影響を与えることになる政策の形成及び実施に青少年を包摂的に参加させることは必須である。人権教育は、青少年が積極的な市民としての自分たちの役割を理解、認識した上で、その役割を果たし、行動を起こして自分たちや他の人々の人権を擁護し、そのような形で公的な問題や民主的意思決定の過程に参加できるよう青少年を強化する。人権教育は、平和で公正かつ持続可能な世界に向け、青少年の強化、開発及び関与を図るための鍵である。

C 個別目標

22 人権教育のための世界計画の全体的な目的に鑑み、この行動計画は以下の個別目標の達成を目的とする。

- (a) 人権教育のための世界計画のこれまでのフェーズの各期間中に達成された進展を基盤とし、差別なく包摂されたすべての青少年のために、青少年をリーダーの役割に配した人権教育に関する持続可能な国内戦略の作成、採択及び実施を奨励すること。
- (b) 公的及び非公的教育、並びに間接的に私的学習において、青少年のため、青少年とともに、青少年により行う人権教育を拡充し、社会的に排除されているか、あるいは脆弱な状況にある青少年を優先すること。
- (c) 公的及び非公的教育における青少年のための人権教育について、各国の進展を評価することができるよう、重要な構成要素及び行動に関する指針を提供すること。

- (d) 青少年のための人権教育プログラムの作成において、青少年の参加とリーダーシップを奨励し、支援すること。
- (e) 青少年のための人権教育を、青少年の人権の保護及び促進のためのその他の活動を補完する形で推進すること。
- (f) 青少年のための人権教育が、2030 アジェンダに照らした持続可能な開発の達成及び現在のグローバルな諸課題の防止・取組にもたらす貢献を強調すること。
- (g) 人権、青少年、教育及び持続可能な開発に取り組んでいる地方、国内、地域の及び国際的な政府機関や市民社会組織間において、青少年のための人権教育のネットワーク構築及び協力を奨励すること。

D 構成要素

- 23 人権教育のための世界計画のこれまでの3つのフェーズでは、公的教育内で青少年を関与させて行う効果的な人権教育（第1及び第2フェーズ）並びに公的及び非公的教育の現場にいる青少年教育者のための人権研修（第3フェーズ）を構成する要素の特定が行われた。
- 24 これらの要素を基盤として、この行動計画では青少年のための効果的な人権教育について、以下の4つの構成要素を特定している。各構成要素内の行動は、青少年を主要なパートナーとして、計画立案、策定、実施及びフォローアップ、並びに定期的モニタリング及び評価を含むすべての段階に関与させる形で行わねばならない。

1 政策及び関連する実施方策

- 25 青少年のための人権教育を促進する政策の作成、採択、実施及びモニタリングには以下の行動が含まれる。
- (a) 公的教育（中等教育、高等教育及び職業教育）における青少年のための人権教育に関して、以下をはじめとする方策により、重要なパートナーである青少年と共同で政策や法令を作成し、公的教育に人権及び人権教育が確実に包摂されるようにする。
 - (i) 既存の教育法及びカリキュラムに人権教育の内容を含める見直しを行うとともに、人権教育に関する法令を制定する。
 - (ii) すべての関係法令及び政策を、この行動計画及びその他の関連する国際文書に記載されている優れた実践例に基づき、人権教育の原則に合致したものとし、合致していない法令を改正する。
 - (iii) 青少年のための教育機関のガバナンス及び管理に関して、人権の原則と一致した方針及び規則を策定する。
 - (iv) すべての青少年、とりわけ社会的に排除されているか、あるいは脆弱な状況にある青少年が、差別なく教育及び人権教育を受けられるようにするための政策を策定する。
 - (v) 教員及びその他の教育職員の選定、評価、報酬、規律及び昇進に関して、平等、非差別、尊重、公正性及び透明性という人権の原則を尊重した方針及び慣行を確立する。
 - (vi) 教員及びその他の教育職員並びにその他の関連する青少年相手の職業に関する国家免許又は資格の取得基準に人権研修を含めるよう検討する。
 - (b) 青少年グループ及び青少年主導の組織をはじめとする市民社会組織が非公的に実施する青少年のための人権教育に関して、これらの組織の業務を円滑化するための政策及び関連方策を策定する。こうした方策の例としては、資格の認証、公共スペース及び財政支援（減税を含む）の提供、メンター制度及び

その他の専門的支援（能力育成イニシアチブの企画・運営を含む）の提供、人権教育プログラム（オンラインのものを含む）の支援などを行い、青少年主導の組織及びメディア関係者を関与させるイニシアチブに特別な配慮を行うこと、また青少年の仕事を認めることなどがある。

- (c) 以下の諸分野などにおいて関係する政策、戦略及び行動計画の間の一貫性、関連性及び相乗効果を確保する：人権教育、青少年、教育、ジェンダー平等を含む人権、先住民の権利、グローバル・シチズンシップ、平和、安全保障並びに暴力的な過激主義、暴力及び紛争の防止、犯罪防止及び刑事司法並びに腐敗撲滅、持続可能な開発のための 2030 アジェンダ及びその他の開発枠組における持続可能な開発、人種主義、人種差別、排外主義及び関連する不寛容行為との闘いなど。
- (d) 政策の実施及び評価に関する適切、明確かつ包括的な方策を作成し、採択する。これらの方策は、一貫性、モニタリング及び説明責任を確保するため、メカニズム、責任及びリソースを含め、全ての関係者を関与させる。
- (e) 青少年のための人権教育に関する国際的義務を以下により履行する。
 - (i) 青少年のための人権教育を網羅する国際文書の批准を促進する。
 - (ii) 国の政策及び実施方策を、人権教育及び青少年に関する地域及び国際文書に適合させる。
 - (iii) 条約体（特に、「児童の権利委員会」及び「経済的、社会的及び文化的権利に関する委員会」）などの関係する国際的なモニタリング機関に対する国別報告書、特別手続（特に、教育の権利に関する国連特別報告者）、並びに普遍的・定期的レビューに、青少年のための人権教育に関する情報を含める。
 - (iv) 上記の国別報告書の作成においては、青少年組織、国内人権機関、市民社会のその他のセクター及び人権教育専門家を含む非政府組織（NGO）と協力する。
 - (v) 国際的なモニタリング機関による関連勧告を実行する。

2 教育及び学習のプロセスとツール

- 26 青少年のための人権教育は、必ず状況に応じた形で、青少年の具体的な学習ニーズに対応し、年齢に合った方法で行われる必要があることを認識した上で、本セクションにおいて、この行動計画は、内容及び方法論、並びにツール及びリソースに関する全般的な指針を提示する。
- 27 内容については、「人権教育及び研修に関する国連宣言」に則し、人権教育は、青少年が自分たちの権利を行使し、他の人々の権利を尊重及び支持できるよう強化するための知識、スキル及び姿勢を育成するものとする。これらの領域の能力には以下のものが含まれる。
 - (a) 知識：青少年が以下を認識し、理解する。
 - (i) 人権の歴史、及び人権が自由、平等、公正及び尊厳を得るための人類の戦いと結びつき発展してきたこと、並びに人権の不可譲性、普遍性、不可分性、相互関連性及び相互依存性。
 - (ii) 人権、平和及び持続可能な開発（国連の3本柱）の間にある緊密な関係。
 - (iii) 参加及び包摂、平等及び非差別（ジェンダー平等を含む）、説明責任、及び暴力からの自由という人権の原則。
 - (iv) 青少年の個人レベル、コミュニティレベル及び社会レベルにおける日常生活と人権との関連性。
 - (v) 世界人権宣言、児童の権利に関する条約及びユース 2030 戦略のような人権に関連する国際文書に関して、地方及び国のレベルで青少年に特に大きな意味を持つ人権問題。
 - (vi) 人権に関する国家の義務、権利保有者及び義務履行者の定義、人権に関する法令、人権が地方、国

内、地域及び国際レベルで侵害された際に利用できる保護メカニズム及び苦情申立手続き。

- (vii) 武力紛争中の人権、国際人道法及び保護、戦争犯罪及び人道に対する犯罪の防止及び説明責任。
 - (viii) 地球規模の重要な課題（貧困、気候変動など）及びこれらの課題と人権との関係、世界及び居住地域の双方における人権侵害及びその根本原因、並びに人権の支援又はまたは弱体化に寄与する要因（例：政治的、法的、文化的・社会的、宗教的及び経済的要因）。
 - (ix) 青少年が属する国、地域及び世界における現在と過去の人権問題・運動、並びに人権という大義を前進させた個人及び集団（女性、青少年及び社会的に排除されているか、あるいは脆弱な状況に置かれた集団を含む）。
- (b) スキル：青少年が以下を行うことができる。
- (i) 過去及び現代の政治的、法的、経済的、文化的及び社会的プロセスを、人権の観点から、人権に関する専門用語を用い分析する。
 - (ii) 自分自身及び他の人々の人生の重要な領域（教育及び職業環境、家族及びコミュニティなど）に関連する重要な人権問題を見極める。
 - (iii) 根本原因及び結果を含む人権侵害の特定及び分析を行い、人権の実現が個人又は集団にもたらす利益を特定する。
 - (iv) 青少年の個人的、教育的及び職業的ニーズ・興味に関連する人権の情報及びリソースを、情報通信技術の利用などにより探し出し、情報リソース（メディア及び学習リソースを含む）を評価し、その見解、偏り及び信頼性を見分ける。
 - (v) 対人関係上の葛藤の解決に人権の原則及び救済メカニズムを適用し、オンラインを含むあらゆる形態の差別、いじめ、セクシュアル・ハラスメント及びジェンダーに基づく暴力に対抗するための戦略を見定め、適用する。
 - (vi) 様々な政府レベルで青少年に影響を与える政策・計画の策定及び意思決定を導き、参加し、また影響を及ぼし、話し合いや議論（人権に対する青少年特有の障壁に関するものを含む）を導き、また参加し、物議を醸している人権に関するテーマに、配慮が行き届いた建設的な形で寄与する。
 - (vii) 他の人々と連携・協力して人権を擁護し、社会的に排除された人々の声を広める。
 - (viii) 人権に関する政策又は法令の改正を（例：教育環境、コミュニティ又は社会の状況に照らし）求める提案を作成及び擁護し、居住地域の内外において、人権基準を用い、合法的及び非暴力的な方法で義務履行者に対する権利を主張する。
 - (ix) 私的及び公的な領域において、人権の促進及び保護のための活動（市民の意識啓発のための活動を含む）を準備・実行し、人権に関する組織づくり及びキャンペーンの取組（権利侵害の被害者のためのものを含む）を指揮し、適切な方法論を用いて人権教育活動を実施する。
 - (x) オンライン及びオフラインのヘイト（憎悪）及び差別と闘い、メディア・リテラシーを育み、ソーシャルメディア上のリスク（獲物を狙っている者との接触を含む）、暴力的なコンテンツ、いじめ、ヘイトスピーチ、及び暴力的な過激主義者に対処する。
 - (xi) 情報通信技術の進歩が人権の保護、尊重及び実現に与える影響（ソーシャルメディアに関連するリスク及び機会を含む）を特定及び分析する。
- (c) 姿勢：青少年が以下を行動で示す。
- (i) 万人の尊厳及び権利の認識、並びに青少年が有する人権を促進及び保護する責任についての理解に基づく、自分自身及び他の人々の尊重。
 - (ii) 多様性の尊重及びその価値の評価。これには、包摂的な言語及び態度を用いること、及び人種、肌

の色、性別、年齢、言語、宗教、政治若しくはその他の意見、出身国、民族的又は社会的出自、財産、出生、居住地、障害、性的指向及び性自認、並びにその他の理由による差別に反対することなどが含まれる。

- (iii) 青少年が自ら持っている偏見や偏りに気付くなどの自己反省及び学びに対する開放性、並びに人権の原則に即して個人の行動を改善するよう、そうした偏見や偏りを克服することのコミットメント。
- (iv) 人権及び正義に関連するテーマへの積極的な関心。
- (v) 権利、責任、平等、多様性、非差別、社会的結束、並びに文化及び宗教の壁を超えた対話の間にある関連性の真価についての評価。
- (vi) 人権を主張する自信、並びに義務履行者が人権を保護、尊重及び履行することに対する期待。
- (vii) 人権侵害、不公正及び差別に苦しむ人々（特に、社会的に排除されているか、あるいは脆弱な状況に置かれた集団）に対する共感と連帯。
- (viii) 人権を保護し、傍観者にならないことへのコミットメント。
- (ix) 各人が他の人々と協力することにより居住地域や世界で人権の推進に寄与できるという信念、人権のための協調した取組を、例えば、リーダー、仲介者若しくは活動家として行う意欲。

28 青少年のための人権教育の適切な方法論は、青少年によって考案されるべきであり、それには以下を含めなければならない。

- (a) 青少年を強化し、青少年の積極的な参加を誘う、学習者中心で、ジェンダーに配慮し、状況に適した方法論及びアプローチ。自らが有する偏り、視点及び特権を疑い、批判的思考を促す活動、また様々な公的及び非公的環境に適合し、ニーズや能力が異なることに注意を払いながら、別の視点を探求すること。様々な青少年の意見、視点、文化及び経験が語られ、表現されるようにする包摂的なアプローチ。
- (b) 青少年が人権の概念を自分たちの生活や経験に応用できるようにするための体験型の学習方法論。これには、コミュニティサービスや起業活動、居住地域若しくは世界の人権擁護活動への関与、コミュニティの組織づくり、政府代表者との会合、並びに人権に関する青少年及び地域住民の意識啓発によるものが含まれる。
- (c) ピアラーニング。できれば成人による監督なしに、青少年がよく集まる安全な場所で行うことで、青少年の間に情緒的つながり、対話及び理解が生まれるようにし、青少年の参加者から情報を求めて、青少年の意見を中心に据え、青少年による社会運動、青少年の擁護者及びその他の指導者を紹介し、青少年主導の組織の取組を支援する。こうしたことにより、同じ青少年（ピア）で社会的に排除されているか、あるいは脆弱な状況にある者の関与を引き出し、青少年の経験の多様性に基づいた特別な学習の場となる。ピアラーニングアプローチに併せ、世代間の対話及び人権キャンペーンを行うことにより、世代間の連帯を強めることができる。
- (d) 多様で魅力的な教育方法及び環境（スポーツ、映画、芸術、文化、ゲーム、ストーリーテリング、劇及びロールプレイングなど）。これにより、あらゆる背景を持つ学習者を共同作業に引き込むことができ、知識やリーダーシップのスキルを身に付け、異文化対応能力を促進し、また女性や少女が参加し、女性のリーダーシップを推進するための安全な場所を提供するのに役立つ。こうした教育方法や環境は、社会的なジェンダーに関する通念に疑問を呈し、アイデンティティにかかわらず青少年の主導によりプログラムの作成を推進し、アイデンティティを超えた理解を促進することで、平和で包摂的かつ平等な社会を構築し、チームワーク、共感及び敬意を育むことができる。

- 29 指導教材や学習教材、支援及びその他のリソースに関する行動には、以下が含まれる。
- (a) 教材の構成内容について、人権の原則が、関連する文化的状況及び地方の歴史や社会の発展の一部として組み込まれ、青少年向けに特別につくられた適切なものとする。
 - (b) 既存の研修及びリソースセンターの新設又は強化を行うことにより、青少年のための持続可能な人権研修プログラムの整備又は強化及び質の確保を図り、人権教育の研究及び調査のための施設を提供し、また人権教育のための教材（国連が発行したものを含む）の収集、共有、翻訳及び改訂を行うこと。
 - (c) ネットワーキング、適切な情報の交換及び討論のための新しい情報技術へのアクセスを促進し（例：国内・多国間ネットワークにより可能となる政策対話及び、優れた実践例及び得られた教訓、また研修の機会、方法論、評価ツール及びその他のリソースに関するものを含む各種計画や体験に関する情報交換）、既存又は新規の教育ポータル及びオンサイト・オンラインの実践コミュニティを活用し、オンラインとオフラインのネットワークを統合して青少年が利用できるようにし、人権教育コミュニティと組織内のリソース及び教材を結び付け、人権教育を全国規模で実施できるようにすること。
 - (d) テクノロジーを活用して、ソーシャルメディアによる人権教育へのアクセス拡大を図り、ウェブサイトのリソースを開発し、またオンライン学習プログラム、電子フォーラム、大規模な公開型オンラインコース、ウェブ会議及び遠隔学習プログラム並びにモバイルアプリを開発し、促進すること。
 - (e) 青少年のための人権教育を推進する手段として、奨学金や学生の交流・交換を奨励すること。
 - (f) 人権教育のアクセスや提供を支援する青少年評議会及び地方の青少年組織を設立又は強化し、青少年があらゆるレベルの政策に影響を及ぼすためのプラットフォームを提供すること。
 - (g) 利用しやすく魅力的な教材の作成においては、青少年、とりわけ社会的に排除されているか、あるいは脆弱な状況にある青少年を優先し、先住民の言語を含めるなど、言語及び障害に十分な配慮をすること。

3 教育者の研修

- 30 人権教育のための世界計画のこれまでの各フェーズでは、教育者のための適切な研修の重要性が強調されてきた。教育者とは、公務員か市民社会の代表者かにかかわらず、公的、非公的及び私的な環境において、人権に関する教育及び研修活動を計画、開発、実施及び評価する人々をいう。
- 31 第1及び第2フェーズの行動計画では、教師、高等教育の指導者及びその他の教育職員は、その職業的責任の遂行及びロールモデルとしての双方において、人権に関する価値観、スキル、姿勢、意欲及び実践を伝授するという重要な役割と責任が強調されていた。従って、これらの専門家集団を対象とした人権研修及び人権教育の方法論は、人権に関する知識、コミットメント及び意欲を高めることを目的としており、公的教育制度におけるあらゆる人権教育プログラム作成の重要な構成要素のひとつとなっている。
- 32 この重要性は、非公的環境で青少年を指導する教育者にもあてはまると推測される。ピアラーニングの方法論に則し、同年代の青少年（ピア）を研修できる高いスキルを備えた青少年の人材プールを確保するためには、研修は、指導者、リーダー、青少年センター・組織の担当者、活動家及びボランティアの青少年を優先して行う必要がある。青少年教育者を対象とする研修の計画、実施及び評価には、青少年が参加しなければならない。

33 教育者への適切な研修を確実に行うための戦略には、既存の実践の査定に基づく包括的な人権研修政策の採用、人権及び人権教育の原則及び基準、並びに青少年の人権擁護スキルの研修カリキュラムへの導入、適切な方法論及び査定手法の強化、関連するリソースの開発、並びに公的、非公的及び私的な教育環境間の連携を含めなければならない。こうした一連のすべての行動において、教育者の専門知識が重視され、尊重される必要があるが、若年の教育者及び社会的に排除されているか、あるいは脆弱な状況にある集団出身の教育者については特にその必要がある。

34 教育者のための包括的な人権研修方針の採用には、以下の要素を含めるべきである。

- (a) 知識を伝授するとともに、人権を促進・保護するスキル、姿勢及び言動を培う強化プロセスとして、国際的に合意された人権教育及び研修の定義を採用すること。
- (b) 各教育者の個々の文化、教育及び経験に合わせ、研修ニーズの査定に基づいて、既存の研修に組み込む形で、全ての教育者に求められる着任前及び着任中の研修。
- (c) 研修指導者、特に着任前及び着任中の研修を行う人々の研修。こうした指導者には、資格を有する、熟練した人権教育の教育者があたるべきであり、また学習者の多様性が反映されるべきである。
- (d) 人権教育を教育職員の資格、認定及びキャリア開発のために要求し、公的教育の教員研修及びその他の青少年担当専門職（ソーシャルサービスや保健職など）の研修に人権教育を含めること。
- (e) 人権教育の研修活動を行う NGO 及びその他の市民社会セクターを承認及び支援すること。
- (f) 研修プログラム及びその実施を評価するための基準を改善すること。
- (g) 人権学習は、人権が実践されている場合にのみ効果的に行うことができるので、教育者のためにそれを可能にする学習・就労環境を整備すること。
- (h) 特に、若年の教育者及び社会的に排除されているか、あるいは脆弱な状況にある集団出身の教育者については、継続した支援及びメンタリングを行うこと。

35 教育者のための人権研修カリキュラムには、以下の要素を含めるべきである。

- (a) 人権及び人権教育に関する知識、スキル、姿勢、及び言動を網羅した学習目的。
- (b) セクション I.D 「人権教育活動の原則」で示した諸原則。
- (c) 人権の原則及び基準、教育者が活動しているコミュニティ内外で実施されている人権保護メカニズム、並びに教育者と学習者が暮らしているコミュニティにおいて、人権問題に対処する際のそれぞれの権利及び寄与。
- (d) 参加型・学習者中心で、体験と行動を重視し、文化的な配慮を加え、青少年の参加を強化する、人権教育の適切な方法論。
- (e) 周囲の状況に関連した青少年特有の人権問題。例えば、青少年が複数の横断的アイデンティティにより、重複した形の差別をどのように受けるのか。
- (f) 教育者のソーシャルスキル、異文化間及び異教徒間の対話スキル、並びに民主的かつ人権の原則に沿ったリーダーシップ・スタイル。
- (g) 既存の人権教育の指導・学習リソース（情報通信技術やデジタル・ソーシャルメディアを含む）に関する情報。それらを検討・選択し、また新たなリソースを開発する能力を構築するためのもの。
- (h) 教育者がすでに教えている内容に人権教育を統合する例。
- (i) トラウマに対処し、トラウマを繰り返し受けることを回避し、社会・情緒的学習を組み込み、また被

害を受けたコミュニティの意見を中心に据えるための戦略。

- (j) 教育者自身が持つ偏りや偏見への対処（青少年を指導する場合など）。
- (k) 公的及び非公的の両方における、青少年特有の能力について、定期的に行われ、意欲を引き出すような、学習者の査定。
- (l) ニーズの査定及び評価結果を、青少年の情報と共に教育活動に組み込むこと。
- (m) カリキュラムを、公的・非公的な教育環境及び周辺地域の状況や母集団に合わせて変更すること。

36 教育者を研修する場合の研修の方法論は、参加型・学習者中心で、体験と行動を重視したアプローチを含み、人権に敏感になり行動を起こすことにつながる意欲、自尊心、情緒的発達といったものに働きかける必要がある。オンラインプラットフォームにより、自分のペースで進める学習、学習リソースの共有、様々な状況での学習、擁護活動や協調体制構築のための他の主体に関する認識、またデジタル・カリキュラムが可能となる。評価は、研修プロセス全体を通して導入されるべきである。

4 実現環境

37 青少年のための人権教育は、行われる場所が公的、非公的及び私的な環境のいずれであっても、家族（親、法定保護者及びその他の家族）や居住地のコミュニティを含む学習環境及びより広い周辺環境が、その教育プロセスに影響を及ぼすことは避けがたい。

38 人権教育活動については、組織化と参加を奨励する対策と同時に、組織者と参加者が報復を受けないようにするための対策を講じるべきである。説明責任メカニズムは、青少年の安全とアクセスが確保されたものでなければならない。人権教育は、政治的な影響力及び介入から独立していなければならない。

39 青少年は、社会においてその権利が尊重されるようにするには、特有の課題に直面すること、また複数の横断的アイデンティティにより、重複した形の差別を受ける場合もある。青少年のための人権教育に関する国内戦略は、青少年の人権の保護及び実現を拡充するための対策（青少年が利用できる救済メカニズムの開発を含む）を伴っていないと見なされるべきである。

E 国内実施のプロセス

40 青少年のための人権教育について、この行動計画に即し、一貫性があり、調整された国内戦略には、加盟国の大きなコミットメントが必要となる。同戦略は、人権教育のための世界計画のこれまでの各フェーズ期間中に国のレベルで達成された進展を基盤とするべきだが、ニーズの査定、開発、実施、モニタリング及び評価の支援を行うためには、適切な人材及び財源が必要となる。国の調整機関がこのプロセスを指揮するべきである。この行動計画では、実施のための3つのステップが提案されている。

1 主体及び調整

41 加盟国は出発点として、関係省庁及び市民社会が関与し、重要な参加者として青少年の代表者を擁し、国内の各地域の青少年と相談することを責務とする国の調整機関を設立するため、イニシアチブをとるか、その他の者のイニシアチブについて対応または支援する責任を負う関連部局をフォーカルポイントとして指定しなければならない。この調整機関は、既存の組織でも既存の組織を土台に発展させたものでも構わないが、協調、情報共有及びリソースの最大化がなされるよう手配し、取組の重複を避けるも

のとする。加盟国はすべての関係主体の参加の機会を促進し、国の調整機関の職員は自国の青少年集団の多様性（社会的に排除されているか、あるいは脆弱な状況にある青少年を含む）を反映させる必要がある。

42 国の調整機関には、国内の以下の主体を含める必要がある。

- (a) 関係省庁（教育、青少年、法務など）及び関係自治体組織。
- (b) 国内人権機関。
- (c) 青少年の代表者（青少年主導の組織、ネットワーク評議会及びボランティアグループ）で、青少年の人権擁護者及び社会的に排除されているか、あるいは脆弱な状況にある青少年を代表する者を含む。
- (d) 人権及び人権教育、教育、青少年、平和及び持続可能な開発に取り組んでいる市民社会組織及びネットワーク。
- (e) 中等教育、高等教育及び職業教育機関（教員養成機関及び研究機関を含む）並びに教員の団体及び組合の代表者。

43 想定されるその他の主体として、ソーシャルサービス提供者、メディア関係者、コミュニティ及び宗教の指導者、学内保護者委員会、PTA、民間部門、篤志家、医療及びメンタルヘルス従事者、ソーシャルメディアのインフルエンサー及び必要に応じたその他の主体。

44 国連及び国内のその他の政府間組織の代表者は、国の調整機関の会合に参加することができる。

45 国の調整機関は、国連の人権メカニズム（条約体、特別手続き及び普遍的・定期的レビューを含む）、及びその他の国際的又は地域的な政府間組織に提出する国別報告書の作成を担当する国内機関と協力し、この行動計画に基づく人権教育の進捗状況が、確実にそれらの報告書に盛り込まれるようにしなければならない。さらに、OHCHR と連携し、国内の進捗状況に関する情報を共有する必要がある。

2 実施のステップ

46 国の調整機関は、青少年のための人権教育に関する国内戦略を指揮・監督する責任を負う。これには、ニーズの査定、開発、実施、モニタリング及び評価が含まれる。このための3つのステップを以下に示す。

47 国内戦略のあらゆるステップに、青少年を重要なパートナーとして参加させることが不可欠である。様々な活動で先導的な役割を担えるよう、青少年を強化しなければならない。人権教育に関する青少年諮問機関又は青少年ワーキンググループの設立などにより、青少年の参加を可能にする手段を構築又は強化しなければならない。さらに、青少年を常にカウンターパートとして扱い、可能であれば、例えば、人気のソーシャルメディアプラットフォームを活用し、オンラインとオフラインの組み合わせによる全国投票アンケートなどを通して、青少年の考えを聞くべきである。青少年の意見の多様性を確保する必要がある。

ステップ1－青少年のための人権教育に関する国内基礎研究を行う

48 ステップ1には以下の行動が必要である。

- (a) 広範な協議を通して、管轄機関に全国的な評価研究の実施を指令し、完了後、結果を発表し、国民の間に広く周知する。研究では以下の分析を行う必要がある。
 - (i) 青少年のための人権教育について、セクション II.D 「構成要素」(政策及び関連する実施方策、教育及び学習のプロセスとツール、教育者の研修、実現環境) で強調された4つの領域における現在の国内状況。これには、既存のイニシアチブ、優れた実践例、不十分な点や障害などを含め、特に青少年が立ち上げたイニシアチブ及びプロジェクトに注目する。
 - (ii) 青少年の知識、スキル、姿勢及び行動に関する調査に基づいた、青少年の人権学習ニーズ。
 - (iii) 青少年のための人権教育に影響を与えうる歴史的及び文化的背景。例えば、青少年の人権状況、青少年の関与や参加を妨げる障害など。
 - (iv) 準地域、地域及び国際的レベルで存在している有用な経験、方法論、リソース及びツール。
 - (v) 公的、非公的及び私的教育の内部における様々な主体の関与。
 - (vi) 関係するタイプの教育で国内に存在すると思われるもの(持続可能な開発のための教育、平和教育、グローバル教育、シチズンシップ教育)の役割、内容及び方法論。
- (b) セクション II.D で示されている4つの構成要素の行動のうち、すでに実施されている行動とその程度を調べる。
- (c) 既存のイニシアチブ、優れた実践例及び得られた教訓を基にいかに関築するか、機会をいかに活用するか、また不十分な点や障害に対処するために必要な方策も検討する。

49 ステップ1には以下のアウトプットが含まれる。

- (a) 青少年のための人権教育に関する国内基礎研究。
- (b) 同基礎研究について、例えば、オンラインや従来型の出版物及び広報資料、会議及び公開討論などを通じた全国的な普及キャンペーン。研究結果の周知は、特に青少年向けスペースを中心に行うべきである。

ステップ2－青少年のための人権教育を推進するため、国内戦略を策定する

50 ステップ2には以下の行動が必要である。

- (a) 国内基礎研究を基盤に、この行動計画を参考として活用し、国内戦略のための目標(2020-2024又はそれ以降)を策定する。
- (b) 基礎研究から得られた知見に基づき、最も危急なニーズ及び/又は利用可能な機会を考慮に入れて、アドホックな活動ではなく、持続可能な変化を確保する影響力の大きな介入に焦点を合わせ、社会的に排除されているか、あるいは脆弱な状況にある青少年に特に配慮しながら、優先課題を設定する。
- (c) 以下のものを特定した国内戦略を策定する。
 - (i) インプット：必要な人的、財政的及び時間的リソース
 - (ii) 活動：課題、責任及び時間枠。
 - (iii) 調整のためのメカニズム。
 - (iv) 法令、教材又は研修プログラムのようなアウトプット
 - (v) この戦略に寄与するか、あるいは実現環境を支援するために改正が必要な既存の法律、政策及び計画。

(vi) 達成すべき成果、並びにモニタリング及び評価の枠組の一部としての関連する定量的・定性的指標。

51 ステップ2のアウトプットは、青少年のための人権教育に関する国内戦略である。この国内戦略は、青少年が読みやすい言語で書かれ、2020年～2024年又はそれ以降の目標、優先課題及びアウトプットを特定し、諸機関及び関係者、特に青少年の間に広く周知するべきである。

ステップ3－国内戦略を実施し、モニタリング及び評価を行う

52 ステップ3には以下の行動が必要である。

- (a) 計画された活動を実施する。
- (b) 実施状況をモニタリングし、評価を行って、国内戦略の実施をさらに改善する。
- (c) 戦略の実施に関する進捗状況及び課題について、情報を確認し、周知する。

53 国の調整機関は、この国内戦略を評価し、評価報告書を公開しなければならない。評価は包摂的でかつ透明性があり、人権の価値を反映したものでなければならず、セクション II.D「構成要素」で特定された青少年のための人権教育の4つの領域及び以下に取り組まなければならない。

- (a) 国内戦略における青少年の関与及びリーダーシップ。
- (b) 国内戦略が実施されている地理的広さ。
- (c) 社会的に排除されているか、あるいは脆弱な状況にある青少年の戦略への包摂状況。
- (d) 教育部門を超えた部門横断型協働。

54 ステップ3のアウトプットは、国内戦略で特定されているアウトプットである。

F 国際協力

1 国連人権理事会への報告

55 加盟国は2022年に、国別進捗中間報告書をOHCHRに提出し、OHCHRは受領したすべての情報を、国連人権理事会への報告書としてまとめる。2025年の初めに、各国は最終的な国別報告書をOHCHRに提出し、OHCHRは、第4フェーズの実施に関する最終報告書を作成し、2025年末までに人権理事会に提出する。進捗状況のレビュー会合は、関係者を参加させ、国連人権理事会の適切な会期中に開催されるはずである。

2 国際支援

56 国際社会は国内戦略の実施、並びに地域及び国際レベルで行われる関連する取組に対し、支援を提供しなければならない。

57 国連の人権メカニズムは、それぞれの権限の範囲内で、行動計画に基づく各国の取組を支援することができる。国連の条約体が、締約国の報告書を吟味する際に、青少年のための人権教育に関連する規定の実施についてレビューし、助言することもあるだろう。人権理事会のテーマ別・国別の特別手続きにおいても、それぞれの権限の範囲内で、関連する進捗状況についてレビューし、助言する可能性がある。青少年のための人権教育の国内の取組については、普遍的・定期的レビューの中で、定期的にレビュー

される必要がある。

58 国際協力及び援助は、以下によって提供される。

- (a) 特別機関、国連大学及び国連が運営する平和大学を含む国連システム。
- (b) 社会福祉、医療・健康サービス、薬物及び人身取引の防止、難民・移住、紛争防止及び平和構築、並びに刑事手続き等に関する国連関連の専門研修機関。
- (c) その他の国際的・地域的政府間組織。
- (d) 関連する国際的、地域的及び国内的な専門職ネットワーク、専門職協会及び労働組合。
- (e) 高等教育機関、国内人権機関及び／又はNGOの国際的、地域的及び国内的なネットワーク。
- (f) 国際的及び地域的な人権リソース・文書センター。
- (g) 国際的及び地域的金融機関、及び二国間資金援助機関。
- (h) 多国間及び二国間開発機関。
- (i) 多国籍企業とそのネットワーク。

59 リソースを最大限に活用し、重複を避け、一貫性を確保するために、これらの関係者が緊密に協力することが不可欠である。

60 上記の組織及び機関は、以下のことを行う。

- (a) 国内戦略の作成、実施、モニタリング及び評価において、加盟国及び国の調整機関を支援する。
- (b) その他の国内及び地方の関係者、とりわけNGO、専門職協会、高等教育機関、国内人権機関及びその他の市民社会組織を支援する。
- (c) 優れた実践例、利用可能な教材、関係機関、及びプログラムに関する情報について、例えば、優れた実践例の場合はデータベースや賞の授与を通して、特定、収集し、普及させることで、あらゆるレベルでの情報共有を促進する。
- (d) 青少年のための能力構築プログラム、とりわけ青少年指導者のための人権研修、並びに関連イベントへの青少年の参加及び優れた実践例に基づく教材の作成を、支援及び／又は作成する。
- (e) 青少年のための人権教育・研修関係者の既存のネットワークを支援し、あらゆるレベルにおける新たなネットワークの構築を促進する。
- (f) 財政支援及びリソース（青少年及び青少年組織に対するものを含む）を提供する。