

## 「人権尊重の地域づくりと推進教員の役割」

大阪教育大学監事 野口克海

### I. はじめに

### II. 「開かれた学校」

1. 臨時教育審議会 第三次答申 1987年(S62)年  
25年間が経過
2. 学校施設の開放から「協力して子育てを」という機能の開放へ
3. 学校は「地域社会の共同財産」
4. 家庭・地域社会の建設的な意見を学校運営に反映させる。

### III. 25年間の多様な取り組み組織

1. 地域教育協議会
2. 学社連携
3. 学社融合
4. PTCA
5. 学校評議員制度
6. 地域コーディネーター
7. 学校支援地域本部
8. コミュニティスクール(学校運営協議会)
9. スクールコミュニティ
10. その他(おやじの会、学校応援団…)

### IV. 具体的な取り組みの事例

1. 子どもの安全確保
  - (1) 登下校の安全見守り活動
  - (2) 子ども110番のウォークラリー
  - (3) 地域安全マップづくり
  - (4) 地域防災活動への参加
  - (5) 3・11から学ぶ避難対策
  - (6) その他(夜のパトロール)
2. 学習への支援
  - (1) 人材バンク
  - (2) 放課後学習会
  - (3) 土曜学習会

- (4) 読み聞かせ
- (5) 小学校の英語活動
- (6) 図書室の土・日開放
- (7) 総合的な学習の時間の講師
- (8) その他(寺子屋、計算教室…)

### 3. 体験活動

- (1) 職業体験活動
  - 地元商店会・JCの協力
  - 保護者がつきそい(老人ホーム等)
- (2) 地域清掃活動
- (3) 福祉施設等でのお手伝い、慰問
- (4) 自然体験活動
- (5) 地域スポーツ活動
- (6) フットサル教室
- (7) 手話教室
- (8) 障がいのある人達との交流活動
- (9) 外国の人たちとの交流活動
- (10) 料理教室
- (11) 工作・竹細工教室
- (12) パソコン教室
- (13) 音楽等の文化活動
- (14) その他(将棋・囲碁、農業体験…)

### 4. 環境づくり

- (1) 花壇や緑の整備(グリーンラブ)
- (2) 地域の人とペンキ塗り
- (3) ピカピカトイレ清掃
- (4) その他

### 5. 家庭教育の支援

- (1) 親子で食育
- (2) 子どももできる朝ごはんレシピづくり
- (3) 家庭教育支援チーム員
- (4) 命の授業
- (5) 子育て相談、語ろう会
- (6) 虐待防止キャンペーン
- (7) その他(親への感謝の手紙…)

### 6. 地域の絆づくり、ふれあい活動

- (1) あいさつ運動
- (2) もちつき大会
- (3) 地域フェスタへの参加・計画、実施
- (4) 伝統行事、伝統遊びの伝授

- (5) 地域の人と救命処置体験
- (6) 地域と学校の合同運動会
- (7) 保・幼・小・中・高のふれあい行事
- (8) 地域の家での”もらい湯”
- (9) 地域の家で一泊ホームステイ
- (10) ホームページでの情報発信
- (11) 地域再発見ウォーク
- (12) 広告紙の全戸配布
- (13) ボランティア募集ポスターの作成
- (14) その他

## V. 連携をすすめるにあたって大切にしたいこと

1. 必要だからやりだした連携
2. 負担にならずに楽しむ連携
3. give and take
4. 連携に人を得る(幅広い人脈)
5. 学校に地域をつくる
6. 4つを開く
  - (1) ハードを開く
  - (2) 学校運営を開く
  - (3) 教育活動を開く
  - (4) 教職員・保護者・地域の人々の意識を開く
7. たて、よこだけでなく“ナナメ”にも開く
8. 家庭の孤立化を防ぐ
 

行政のサポート	}	子どもの為に学校がつなぎ役
福祉的サポート		
地域的サポート		
9. 学校、生きる力の向上のために
  - 学力は学校の責任だと教師批判するのではなく、
  - 学力は家庭のしつけや子育てを抜きに語れないこと
  - 地域の文化力、家庭の文化力、学校の文化力を高める連携を進めたい。
10. 格差の拡大を防ぐために